

ЭТНОПСИХИАТРИЯ

УДК 616.89-008.1:616-036.86-053.6-054

Для цитирования: Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А. Этнофункциональные рассогласования у подростков с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2023. № 4 (121). С. 70-75. [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2023-4\(121\)-70-75](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2023-4(121)-70-75)

Этнофункциональные рассогласования у подростков с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями

Куприянова И.Е.¹, Карауш И.С.², Дашиева Б.А.¹

Памяти Б.А. Дашиевой

¹ НИИ психического здоровья, Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук
Россия, 634014, Томск, ул. Алеутская, 4

² ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Россия, 119034, Москва, Кропоткинский пер., 23

РЕЗЮМЕ

Актуальность. Этнофункциональные рассогласования отношения к группам этнических признаков (климатогеографических, биолого-антропологических и социокультурных) позволяют определить степень интеграции этнофункциональных элементов психической жизни человека в социальной и предметной реальности жизненного пространства и степень психической дезадаптации, тем самым открывая перспективы для проведения реабилитационных психотерапевтических вмешательств, что особенно важно для подростков-инвалидов. **Цель исследования:** определить этнофункциональные рассогласования в различных этнических группах подростков (русские и буряты) с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями. **Материалы и методы.** Базовой экспериментально-психологической методикой являлся опросник на выявление этнофункциональных рассогласований А.В. Сухарева (1998), позволяющий выделить три значимых вектора: биолого-антропологический, климатогеографический, социокультуральный. Основную выборку исследования составили подростки с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями, имеющие нарушения психофизического развития (слух, зрение, речь, костно-мышечная система, задержка психического развития) и находящиеся на специальном (коррекционном) обучении. Психодиагностическое анкетирование подростков двух этнокультуральных групп (русские и буряты), в возрасте 15-18 лет, женского и мужского пола выполнено в условиях учебного процесса школы социальной адаптации (n=65) и в инклюзивной среде летнего лагеря (n=73). **Результаты.** При изучении этнокультуральных рассогласований у подростков-бурят выявлено преобладание феноменов содержательного рассогласования стадий этнофункционального архегенеза, у русских подростков преимущественно нарушена временная структура этого процесса. Этнокультуральная рассогласованность у подростков-бурят в большей степени проявляется на уровне организации жизнедеятельности самого подростка, чем на уровне организации жизни семьи и её интеграции в сообществе. В семьях русских подростков таких межпоколенных различий не обнаружено. Использование индивидуально ориентированной методики этнофункциональной психотерапии позволило снизить у обследованных подростков тревогу, улучшить сосредоточенность при выполнении заданий, социальное сотрудничество и межличностное взаимодействие, компенсировать эмоционально-поведенческие нарушения.

Ключевые слова: этнопсихиатрия, психическое здоровье, подростки, этнические признаки, этнофункциональные рассогласования, инвалидизирующие заболевания.

ВВЕДЕНИЕ

Этническая идентичность на основе национально-культурных ценностей, являющаяся составной частью социальной идентичности, соответствует осознанию личностью своей принадлежности к определенной этнической общности. Это своеобразный когнитивно-эмоциональный процесс самоопределения в социальном про-

странстве относительно других этносов. Категория этнического статуса/этничности или этнической идентичности в основном связана с соответствием личности этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре этнической группы (Стефаненко Т.Г., 2003; Кузнецова Е.В., 2008; Николаев Е.Л., 2010).

Число детей-инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями во всем мире неуклонно возрастает, лечение и реабилитация таких больных являются дорогостоящими, что повышает социальную значимость проблемы ограничения активности (Зелинская Д.И., 2008; Корень Е.В., 2011; Баранов А.А. и др., 2017). Интеграция ребенком и подростком этнокультурных аспектов бытия является отечественной традицией воспитания (Сухарев А.В., 1997). Концепция этничности позволяет рассматривать спектр этнокультурного содержания отношений личности как средство, обеспечивающее адаптацию к сложной действительности окружающего мира в климатогеографическом, популяционно-биологическом, культурно-психологическом, нравственно-конфессиональном аспектах (Галактионов О.К., Шорин В.В., 2003; Говорин Н.В., Злова Т.П., 2007; Семке В.Я. и др., 2009; Семке В.Я., 2012; Tseng W.-S., 2012; Villasenor-Bayardo S.J. et al., 2018; Kirmayer L.J. et al., 2021). Этнофункциональный подход объясняет нарушения психического развития и формирование психической дезадаптации человека к своей внутренней и внешней среде существованием этнофункционального дизонтогенеза. В соответствии с этой позицией нормальный психический онтогенез понимается как последовательное развитие целостных отношений к этносреде на сказочно-мифологической, религиозно-этической и технотронно-сциентистской стадиях, повторяющих филогенез этнокультуры конкретного человека (Юрьева Л.А., 2009).

В совокупности основных принципов в этнофункциональном подходе рассматривается понятие «этнофункциональное рассогласование» элементов психики, определяется как осознанное или неосознанное соотношение, в котором эти элементы рассогласованы с точки зрения их этической функции (Тимохин В.В., Сальникова Ю.П., 2012). Под элементами психики здесь понимаются, прежде всего, отношения, а также психические состояния. Этнофункциональные рассогласования элементов психики с этносредой рождения и проживания определяются как нарушение системы отношений конкретного человека к внешним и внутренним этническим признакам (т.е. этносреде), содержанию и последовательности стадий этногенеза собственного народа и могут привести к психическим конфликтам (Сухарев А.В., 1998; Юрьева Л.А., 2009). Показано, что этнокультурная диссоциация в структуре социокультурной идентичности личности, страдающей психическим расстройством, через механизм негативного самоотношения способствует деформации когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности (Николаев Е.Л., 2010). Тревожно-депрессивные тенденции и трудности в межличностных отноше-

ниях отражают нарушение личностной идентификации, способствуют развитию психопатологической картины невротических расстройств, определяя клиническую тяжесть психического заболевания у этнических маргиналов (отсутствие моноэтничности) и определенную резистентность к терапии. Методика этнофункциональных рассогласований позволяет установить степень интеграции этнофункциональных элементов психической жизни человека к социальной и предметной реальности его жизненного мира (Мясищев В.Н., 1995), тем самым открывает перспективы для проведения реабилитационных психотерапевтических вмешательств.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Определить этнофункциональные рассогласования в различных этнических группах подростков (русские и буряты) с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось с помощью анкетирования старшеклассников школы социальной адаптации № 60 г. Улан-Удэ. Базовой экспериментально-психологической методикой являлся опросник на выявление этнофункциональных рассогласований А.В. Сухарева (1998), позволяющий выделить три значимых вектора: биолого-антропологический, климатогеографический, социокультуральный. На первом этапе исследования при помощи методики, обнаруживающей наличие этнофункциональных рассогласований, опрошены подростки с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями, женского и мужского пола, в возрасте 15-18 лет в условиях адаптированного учебного процесса (n=65) и в инклюзивной среде летнего лагеря (n=73). Выборку исследования составили подростки с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями, имеющие нарушения психофизического развития (слух, зрение, речь, костно-мышечная система, задержка психического развития) и находящиеся на специальном (коррекционном) обучении. Ведущее место в структуре психических расстройств занимали расстройства, связанные с органическим поражением головного мозга, с меньшей частотой встречались специфические расстройства развития речи, расстройства психологического развития, невротические расстройства, поведенческие и эмоциональные расстройства с началом в детском и подростковом возрасте. Процедура заполнения методики осуществлялась в индивидуальном режиме, чтобы избежать влияния подростков друг на друга. После первичной обработки данных с подростками проводилась дополнительная беседа, позволяющая внести необходимые уточнения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Изучение этнокультуральных рассогласований отношения к этническим признакам показало, что в группе подростков-бурят преобладают феномены содержательного рассогласования стадий этнофункционального архегенеза, в то время как у русских подростков преимущественно нарушена временная структура этого процесса. У под-

ростков-бурят этнокультуральная рассогласованность в большей степени проявляется на личностном уровне организации жизнедеятельности, чем на уровне организации жизни семьи и её социокультурной интеграции в сообществе. В семьях русских подростков межпоколенных различий в иерархии жизненных ценностей не обнаружено.

Т а б л и ц а 1. Выраженность этнофункциональных рассогласований в этнических группах подростков (русские и буряты) с соматоневрологическими и психическими инвалидизирующими заболеваниями

Этнофункциональные рассогласования	Русские	Буряты
Биолого-антропологические (соответствие собственных антропологических признаков, предпочитаемые антропологические признаки, предпочитаемое питание)	80%	14%
Климатогеографические (отношение к месту проживания: село/город, климат, ландшафт; отношение к зиме, желаемое местоживания)	91%	35%
Социокультурные (этническая идентичность и отношение к ней, культурные ценности, религиозность: вероисповедание, необходимость соблюдения религиозных предписаний, ожидаемая и реально получаемая помощь)	32%	5%

В сравниваемых этнических группах подростков выявляются этнофункциональные рассогласования основных этноопределяющих признаков (табл. 1).

1. Обнаружено выпадение сказочно-мифологической стадии психического развития в раннем возрасте (2-5 лет). У большинства опрошенных русских подростков отсутствовали яркие и глубокие воспоминания от прослушивания в детстве символических сказочных историй, так как родители не читали детям образных и сюжетных сказок, соответственно у ребенка не был сформирован столь необходимый в дальнейшей групповой социализации интерес к книгам и чтению, к миру художественного слова.

2. В ряде случаев у русских подростков из семей верующих выявлено опережение или замена сказочно-мифологической стадии на религиозно-этические ценности в системе взаимоотношений человека с окружающим миром. Подростки из таких семей характеризовались большей эмоциональной эмпатией и доброжелательностью к другим, сформированностью духовно-ценностных ориентаций.

3. Этнофункциональные рассогласования отмечались и в сути сказочно-мифологической стадии. Рассказываемые родителями или прочитанные самостоятельно детьми сказки не относились к аутентичным русским или бурятским народным сказкам, в большинстве случаев усвоенный сказочный контент включал авторские сказки русских и зарубежных писателей, сказки народов мира, содержащие те или иные этнофункционально рассогласованные элементы.

4. Этнофункциональные рассогласования касаются климатогеографических факторов этнической территории проживания, определяющих образ жизни людей, в меньшей степени – биолого-

антропологических факторов этнической специфики.

5. Установлено, что доля этнофункциональных рассогласований по стадиям этнофункционального генеза и по группам факторов более выражена в группе русских подростков.

С точки зрения этнофункционального подхода, выявленные этнофункциональные рассогласования отношения к этническим признакам рассматриваются как следствие нарушения психического дизонтогенеза, в дальнейшем они могут выступать предрасполагающим фактором снижения психической адаптации. Подростки отчуждены от мифолого-эстетических и нравственно-этических нарративов родной культуры. В психическом развитии подростка можно выделить определенные стадии его отношения к природной и этнокультурной среде. С позиции этнофункционального подхода содержание и динамика этих стадий имеют определенные этнические функции. Этнофункциональные нарушения могут проявляться в нарушении последовательности стадий психического развития, которое можно интерпретировать как опережение или возврат к филогенетически более ранним этапам.

В целом можно отметить, что современные подростки в большей степени усваивают широко пропагандируемые мировоззренческие и поведенческие стереотипы глобального мира, рассогласованные с реальной этнокультурной средой, чему во многом способствует развитие средств массовой информации и коммуникации. Они зачастую являются тем, что Л.Н. Гумилев называл «антисистемами» по отношению к конкретной этнокультурной и природной среде, которые могут оказывать разрушающее воздействие как на психику и организм отдельного человека, так и на общество в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, квалифицируя факторы, определяющие формирование биологической и социально-психологической адаптации в группах подростков, являющихся носителями различных этнических традиций, следует выделить две устойчивые противоположные тенденции. Подросток-бурят, получивший воспитание в архаичной семье, где её взрослые представители являются продолжателями традиционных этнокультурных ценностей далеких предков, оказывается более защищённым в обстоятельствах затрудненной наличием инвалидизирующего заболевания ситуации психофизического развития. Однако сами подростки лишь частично являются носителями целительного потенциала культуры, постепенно отчуждаются от него, так как неблагоприятные процессы современного общества приводят к размыванию этнокультурного наследия, а в дальнейшем – к нарушениям адаптации. Использование этнокультурального подхода в организации реабилитационного процесса подростков с инвалидизирующими заболеваниями обеспечивает доступ подростка к ресурсам и возможностям включающего его сообщества, что оптимизирует уровень психосоциальной адаптации.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ

Исследование осуществлено в соответствии с бюджетным финансированием ГЗ 075-01184-22-00 в рамках комплексной темы НИР «Биопсихосоциальные механизмы патогенеза и клинического полиморфизма, адаптационный потенциал и предикторы эффективности терапии у больных с психическими и поведенческими расстройствами в регионе Сибири», регистрационный номер 122020200054-8.

СООТВЕТСТВИЕ ПРИНЦИПАМ ЭТИКИ

Исследование соответствует нормам современных этических стандартов согласно Хельсинкской декларации ВМА и одобрено локальным этическим комитетом НИИ психического здоровья Томского НИМЦ (протокол № 147/6 от 21.11.2021 г.).

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Галактионов О.К., Шорин В.В. Транскультуральная психиатрия (контуры, реальность и значимость медицинской практики в архаичных монголоидных этносах). Владивосток, 2003. 416 с. Galaktionov OK, Shorin VV. Transcultural psychiatry (contours, reality and significance of medical practice in archaic Mongoloid ethnic groups). Vladivostok, 2003:416 (in Russian).
2. Говорин Н.В., Злова Т.П. Экологически обусловленные нарушения интеллекта у детей:

эпидемиология, патогенез, реабилитация. Новосибирск: Изд-во Наука, 2007. 176 с. Govorin NV, Zlova TP. Environmentally caused intellectual impairments in children: epidemiology, pathogenesis, rehabilitation. Novosibirsk: Nauka Publishing House, 2007:176 (in Russian).

3. Зелинская Д.И. Детская инвалидность как проблема здравоохранения. Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 2. С. 23-26. Zelinskaya DI. Childhood disability as a health care problem. Healthcare of the Russian Federation. 2008;2:23-26 (in Russian).
4. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р.Н., Антонова Е.В. Проблемы детской инвалидности в современной России. Вестник РАМН. 2017. Т. 72, № 4. С. 305-312. Baranov AA, Namazova-Baranova LS, Terletsckaya RN, Antonova EV. Problems of childhood disability in modern Russia. Bulletin of the Russian Academy of Medical Sciences. 2017;72(4):305-312. doi: 10.15690/vramn823 (in Russian).
5. Корень Е.В. Теоретико-методологическое обоснование интегральных подходов к психосоциальной реабилитации в детской психиатрии. Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2011. № 2. С. 60-69. Koren' EV. Theoretic and methodologic substantiation of integral approaches to psychosocial rehabilitation in child psychiatry. Issues of Mental Health of Children and Adolescents. 2011;2:60-69 (in Russian).
6. Мясичев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 1998. 368 с. Myasishchev VN. Psychology of relationships: selected psychological works. Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: MODEK Publishing House, 1998:368 (in Russian).
7. Кузнецова Е.В. Этническая идентичность личности как объект исследования современного гуманитарного знания. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. № 4. С. 121-126. Kuznetsova EV. Ethnic identity of a person as an object of study of modern humanitarian knowledge. Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences. 2008;4:121-126 (in Russian).
8. Николаев Е.Л. Социокультурная идентичность личности при пограничных расстройствах. Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2010. № 2. Nikolaev EL. Sociocultural personality identity in borderline disorders. Medical Psychology in Russia: electronic scientific journal. 2010; 2. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 15.08.2023) (in Russian).
9. Семке В.Я., Чухрова М.Г., Бохан Н.А., Куприянова И.Е., Рахмазова Л.Д. Психическое здоровье коренного населения восточного региона Рос-

- сии. Новосибирск: Изд-во Наука, 2009. 360 с. Semke VYa, Chukhrova MG, Bokhan NA, Kupriyanova IE, Rakhmazova LD. Mental health of the indigenous population of the eastern region of Russia. Novosibirsk: Nauka Publishing House, 2009:360 (in Russian).
10. Семке В.Я. Новые импульсы к развитию этнокультурального направления в психиатрии. Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2012. № 3. С. 5-7. Semke VYa. New impulses for the development of ethno-cultural trends in psychiatry. Siberian Herald of Psychiatry and Addiction Psychiatry. 2012;3:5-7 (in Russian).
 11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник. Издание 5-е, испр. и доп. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2014. 352 с. Stefanenko TG. Ethnopsychology: Textbook. 5th edition, revised and updated. Moscow: Aspect Press Publishing House, 2014:352 (in Russian).
 12. Сухарев А.В. Этнофункциональный психологический подход к психической адаптации человека: автореф. дис. ... д.п.н. М., 1998. 47 с. Sukharev AV. Ethno-functional psychological approach to human mental adjustment: abstract of D.Sc. (Psychology) thesis. Moscow, 1998:47 (in Russian).
 13. Сухарев А.В. Методика этнофункциональной психодиагностики. Журнал практического психолога. 1997. № 2. С. 53-65. Sukharev AV. Methods of ethno-functional psychodiagnostics. Journal of Practical Psychologist. 1997;2:53-65 (in Russian).
 14. Тимохин В.В., Сальникова Ю.П. Этнофункциональный фактор в родительских установках. Вестник славянских культур. 2012. Т. 24, № 2. С. 106-110. Timokhin VV, Salnikova YuP. Ethno-functional factor in parental attitudes. Bulletin of Slavic Cultures. 2012;24(2):106-110 (in Russian).
 15. Юрьева Л.А. Этнофункциональные особенности и профессиональное самоопределение студентов педагогических специальностей. Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009. № 98. С. 320-325. Yuryeva LA. Ethno-functional characteristics and professional self-determination of students of pedagogical specialties. News of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. 2009;98:320-325 (in Russian).
 16. Tseng WS. Cultural psychiatry: Scientific explorations, formal establishment, practical application to theoretical formation. World Cultural Psychiatry Research Review. 2012;7(S1):149.
 17. Villasenor-Bayardo SJ, Alarcon RD, Rohlof H, Aceves-Pulido MP. Global challenges and cultural psychiatry. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, 2018.
 18. Kirmayer LJ, Fung K, Rousseau C, Lo HT, Menzies P, Guzder J, Ganesan S, Andermann L, McKenzie K. Guidelines for Training in Cultural Psychiatry. Can J Psychiatry. 2021 Feb;66(2):195-246. doi: 10.1177/0706743720907505. Epub 2020 Apr 29. PMID: 32345034; PMCID: PMC7918872.

Поступила в редакцию 28.08.2023
Утверждена к печати 13.11.2023

Куприянова Ирина Евгеньевна, д.м.н., профессор, ведущий научный сотрудник отделения пограничных состояний НИИ психического здоровья. ResearcherID I-9441-2017. ORCID iD 0000-0003-495-7811. Author ID Scopus 6603689461/57201322290/57201322289. Author ID РИНЦ 551544. SPIN-код РИНЦ 1617-6349.

Карауш Ирина Сергеевна, д.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник отделения социальной психиатрии Отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации. ResearcherID J-2343-2017. ORCID iD 0000-0003-1920-6175. Author ID Scopus 56941847900. Author ID РИНЦ 668030. SPIN-код РИНЦ 4193-9285.

✉ Куприянова Ирина Евгеньевна, irinakupr@rambler.ru

UDC 616.89-008.1:616-036.86-053.6-054

For citation: Kupriyanova I.E., Karaush I.S., Dashieva B.A. Ethno-functional discrepancies in adolescents with somatic and neurological, and mental disabling diseases. *Siberian Herald of Psychiatry and Addiction Psychiatry*. 2023; 4 (121): 70-75. [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2023-4\(121\)-70-75](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2023-4(121)-70-75)

Ethno-functional discrepancies in adolescents with somatic and neurological, and mental disabling diseases

Kupriyanova I.E.¹, Karaush I.S.², Dashieva B.A.¹

¹ *Mental Health Research Institute, Tomsk National Research Medical Center, Russian Academy of Sciences
Aleutskaya Street 4, 634014, Tomsk, Russian Federation*

² *FSBI "V.P. Serbsky National Medical Research Center of Psychiatry and Narcology"
of the Ministry of Health of the Russian Federation
Kropotkinsky Lane 23, 119034, Moscow, Russian Federation*

ABSTRACT

Background. Ethno-functional discrepancies in attitudes toward groups of ethnic characteristics (climatic-geographical, biological-anthropological and sociocultural) make it possible to determine the degree of integration of ethno-functional elements of a person's mental life in the social and objective reality of living space and the degree of mental maladjustment, thereby opening up prospects for conducting rehabilitation psychotherapeutic interventions, which is especially important for adolescents with disabilities. **Purpose of the Study:** to determine ethno-functional discrepancies in various ethnic groups of adolescents (Russians and Buryats) with somatic and neurological, and mental disabling diseases. **Materials and Methods.** The basic experimental psychological methodology was a questionnaire to identify ethno-functional discrepancies by A.V. Sukharev (1998), which allowed us to identify three significant vectors: biological-anthropological, climatic-geographical, and sociocultural. The main sample of the study consisted of adolescents with somatic and neurological, and mental disabling diseases, having disorders of psychophysical development (hearing, vision, speech, musculoskeletal system, mental retardation) and undergoing special education. A psychodiagnostic survey of adolescents of two ethnocultural groups (Russians and Buryats), aged 15-18 years, female and male, was carried out in the educational process of a social adjustment school (n=65) and in the inclusive environment of a summer camp (n=73). **Results.** When studying ethnocultural discrepancies among Buryat adolescents, the predominance of phenomena of meaningful discrepancy between the stages of ethno-functional archogenesis was revealed; among Russian adolescents, the temporal structure of this process was predominantly disturbed. Ethnocultural inconsistency among Buryat adolescents manifested itself to a greater extent at the level of organization of the life activity of the adolescent her/himself than at the level of organization of family life and her/his integration in the community. No such intergenerational differences were found in the families of Russian adolescents. The use of individually oriented methods of ethno-functional psychotherapy made it possible to reduce anxiety in the examined adolescents, improve concentration when performing tasks, social cooperation and interpersonal interaction, and compensate for emotional and behavioral disorders.

Keywords: ethnopsychiatry, mental health, adolescents, ethnic characteristics, ethno-functional discrepancies, disabling diseases.

Received August 28, 2023

Accepted November 13, 2023

Kupriyanova Irina E., D.Sc. (Medicine), Professor, lead researcher of the Borderline States Department, Mental Health Research Institute, Tomsk National Research Medical Center, Russian Academy of Sciences; Professor, Department of Genetics and Psychological Counseling, National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation. ResearcherID I-9441-2017. Author ID Scopus 6603689461/57201322290/57201322289. ORCID iD 0000-0003-495-7811. Author ID RSCI 551544. SPIN-code RSCI 1617-6349.

Karaush Irina S., D.Sc. (Medicine), Associate Professor, lead researcher, Division of Social Psychiatry, Department of Social and Forensic Psychiatric Problems of Minors, FSBI "V.P. Serbsky National Medical Research Center of Psychiatry and Narcology" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation. ResearcherID J-2343-2017. ORCID iD 0000-0003-1920-6175. Author ID Scopus 56941847900. Author ID RSCI 668030. SPIN-code RSCI 4193-9285.

✉ Kupriyanova Irina E., irinakupr@rambler.ru