

ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ

УДК 159.9.019.43:159.91:159.922.73:591.169.4:591.555.15:340.624.25:616.89-008.434:616-007.12

Для цитирования: Куфтяк Е.В. Привязанность к матери в связи с эмоциональной регуляцией у дошкольников с атипичным развитием. *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*. 2020; 4 (109): 27–33. [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2020-4\(109\)-27-33](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2020-4(109)-27-33)

Привязанность к матери в связи с эмоциональной регуляцией у дошкольников с атипичным развитием

Куфтяк Е.В.

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, 119571, Москва, проспект Вернадского, 82, стр. 1*

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена поиску связи между привязанностью ребенка к матери и регуляцией эмоций в дошкольном возрасте. Регуляция эмоций определяется как внутренние и внешние процессы индивидов, ответственные за мониторинг, оценку и изменение их эмоциональных реакций. Опубликованные данные, рассматривающие влияние индивидуальных характеристик ребенка, оказывающих влияние на привязанность ребенка к родителям, немногочисленны в отечественной психологии. Предполагается, что особенности регулирования детских эмоций прогнозируют качество привязанности к родителям, а ненадежная привязанность предсказывает плохое эмоциональное регулирование. **Материалы и методы.** Проведено обследование детей (n=131) дошкольного возраста с атипичным и типичным развитием в возрасте от 5 до 7 лет. Группу детей с атипичным развитием составили дети с нарушениями зрения, речи и задержкой психического развития. Для оценки эмоций и измерения эмоциональных реакций использовался протективный тест «Домики». Изучение привязанности проводилось по методике «Опросник оценки типов привязанности к матери». **Результаты.** Выявлены особенности привязанности детей к матерям с учетом индивидуальных особенностей развития. Так, у дошкольников с ЗПР установлен наименьший эмоциональный контакт с матерью, дети с нарушениями речи предпочитают не проводить время совместно с матерью, дети с нарушениями зрения не воспринимают мать как источник помощи и поддержки. У детей с нарушением зрения обнаружено преобладание отрицательных эмоций. Полученные данные подтвердили, что дети с недостаточной регуляцией эмоций, проявляющейся в выражении гнева, враждебности и скуке, испытывают меньшую потребность в участии матери в социальной жизни, воспринимают мать как менее чуткую. Полученные данные служат основой для формирования профилактических программ.

Ключевые слова: дизонтогенез, психическое развитие, привязанность к матери, социальные эмоции, работоспособность, преобладающий эмоциональный фон, дошкольники.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование привязанности в детстве закладывает основу для развития Я-концепции, социально-эмоциональных навыков и психологического благополучия [1, 2]. Основоположник психологии привязанности Дж. Боулби определяет привязанность как сильную эмоциональную связь одного человека с другим [3]. Система привязанности имеет решающее значение для выживания и развития новорожденного ребенка, а в раннем и дошкольном возрастах – для познания и исследования окружающего мира [4, 5, 6, 7].

Регуляция эмоций определяется как внутренние и внешние процессы индивидов, ответственные за мониторинг, оценку и изменение их эмоциональных реакций [8]. Регуляция эмоций позволяет родителям и детям реагировать на повседневные переживания более терпимо и гибко.

Таким образом, регуляция эмоций играет важную роль в социальной адаптации и функционировании родителей и детей [9]. Развитие способности к регуляции эмоций в онтогенезе происходит благодаря сочетанию большого количества факторов, оказывающих различное влияние и взаимовлияние на конечную способность взрослого человека обрабатывать свои эмоциональные реакции и настроения [10].

По данным исследователей, особенности регулирования детских эмоций прогнозируют качество привязанности к родителям, а ненадежная привязанность предсказывает плохое эмоциональное регулирование [11]. В работе авторов эмпирически доказано, что такая индивидуальная характеристика детей, как эмоциональная регуляция, имеет влияние на взаимодействие родителей и детей, в том числе включая привязанность.

S.F. Waters et al. обнаружили, что способность детей понимать негативные эмоции значительно предсказывает гармоничное взаимодействие матери и ребенка, а также использование избегания как стратегии регуляции детьми с глубоким пониманием своих отрицательных эмоций в разговоре с матерью о своих негативных переживаниях. [12]. Масштабный метаанализ, охватывающий 80 исследований (n=4 441), показал, что отрицательный темперамент, включающий отсутствие контроля над такими эмоциями, как гнев и страх, предсказывает избегание и сопротивление в привязанности к родителям у детей [13]. Таким образом, особый научно-практический интерес представляет изучение индивидуальных характеристик ребенка, влияющих на привязанность ребенка к родителям [9, 10]. Понимание прогностической роли регуляции эмоций детей в отношении привязанности к родителям является важной научной и прикладной задачей.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучить привязанности, оценку и регуляцию эмоций у дошкольников с атипичным развитием в сравнении с дошкольниками с типичным развитием; выявить в какой степени оценка и регуляция эмоций у дошкольников связана с привязанностью.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проведено обследование детей (n=131) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения Костромы. Возраст участников – от 5 до 7 лет (M=6,3; SD=0,67). Из них 29 детей имеют нарушения зрения (остаточное зрение не более 0,01%), 15 детей – задержку психического развития (ЗПР), 26 детей – речевые нарушения (II или III уровень общего недоразвития речи по классификации недоразвития речи Р.Е. Левиной). Все дети с атипичным развитием посещали коррекционные группы ДООУ. В группу детей с типичным развитием вошли условно здоровые дошкольники (n=61). Участие детей в исследовании происходило после получения информированного согласия от их родителей.

Для оценки социальных эмоций, активности (работоспособности) и эмоционального реагирования использован проективный тест «Домики» [14], позволяющий определить показатели вегетативного коэффициента (ВК) и суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО). Методической основой теста является цветоассоциативный эксперимент (Эткинд А.М. Цветовой тест отношений, 1983). Оценка показателей привязанности ребенка к матери проводилась по методике «Опросник оценки типов привязанности к матери» [15]. По опроснику определялись показатели привязанности: эмоциональная близость с матерью, взаимодействие с матерью в социальном

контексте, восприятие матери как источника помощи и поддержки, принятие матерью (условное и безусловное), потребность в присутствии матери, эмоциональная чуткость матери к ребенку, совместная деятельность (гармоничность либо конфликтность совместной деятельности).

Полученные в исследовании данные подверглись качественному, корреляционному и сравнительному анализу. Оценка различий показателей привязанности между двумя независимыми выборками проводилась с использованием критерия U Манна–Уитни. С помощью критерия F Фишера сравнивалась частота показателей эмоционального благополучия в группах дошкольников. Связь между характеристиками привязанности и показателями эмоционального благополучия изучалась с применением критерия ранговой корреляции Спирмена. Статистический анализ проводился с помощью программ SPSS V. 17.0.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования предоставили возможность изучить различия показателей привязанности в зависимости от вида психического дизонтогенеза. Проведено сравнение показателей привязанности у детей с атипичным и типичным развитием. Наиболее высокий уровень показателей привязанности наблюдаются в группе условно здоровых детей: они в большей степени, чем дошкольники с атипичным развитием, обнаруживают стремление к эмоциональной близости с матерью (U=411,0, p=0,012), со стороны матери ощущают эмоциональную чуткость (U=450,0, p=0,04), принятие (U=357,0, p=0,008) и поддержку (U=420,0, p=0,022) (табл. 1). Отметим, что дети независимо от особенностей развития испытывают потребность в присутствии матери.

Учитывая разные ситуации развития у дошкольников, логично предположить, что существуют различия между показателями привязанности у дошкольников с учетом вида дизонтогенеза. Нами получены данные об особенностях привязанности у дошкольников с нарушениями речи, зрения и задержкой психического развития.

Выявлено, что у детей с нарушениями зрения и речи показатели по шкале эмоциональной близости выше, чем у детей с ЗПР (U=70,0, p=0,000; U=119,50, p=0,038). По данным ранее опубликованных нами исследований, родительское отношение к детям с ЗПР отличается недостаточностью требований к ребенку, склонностью к его инфантилизации и ограничению его контактов с внешней средой [16]. Родители односторонне оценивают потенциальные возможности детей с ЗПР. Видимо, недостаточная эмоциональная вовлеченность родителей в процесс воспитания объясняет тот факт, что дети с ЗПР не чувствуют эмоциональной близости с матерью [17].

Таблица 1. Показатели привязанности к матери обследованных детей дошкольного возраста (медиана, межквартильный интервал)

Маркер привязанности	Обследованные дети (n=131) дошкольного возраста			
	Речевые нарушения (n=26)	ЗПР (n=15)	Нарушения зрения (n=29)	Типичное развитие (n=61)
Эмоциональная близость с матерью	12 (9,75–12,25)	10 (9–11)	12 (10,5–12)	12 (10–14)
Взаимодействие с матерью в социальном контексте	10 (8–11)	9 (8–10)	10 (9–10)	11 (9–12,5)
Восприятие матери как источник помощи и поддержки	10 (8–10)	9 (8–10)	8 (6–9)	10 (8–12)
Принятие матерью	6 (5–7)	5 (4–8)	5 (3,5–6)	6,5 (5–8)
Потребность в присутствии матери	3 (2–3)	1 (1–2)	4 (3–4)	3 (2–4)
Эмоциональная чуткость матери к ребенку	10 (8–11)	12 (10–12)	11 (9–12)	12 (10–14)
Совместная деятельность	3 (2–4)	4 (3,5–4)	4 (3–4)	5 (4–7)

Результаты проведенного исследования показали, что дети с ЗПР и нарушениями речи в меньшей степени чувствуют, что матери их любят и принимают, чем дети с нарушениями зрения ($U=140,0$, $p=0,048$; $U=199,0$, $p=0,002$). Как при ЗПР, так и при речевых нарушениях отмечается торможение развития познавательной сферы, недостижение детьми соответствующего возрасту умственного развития [18]. Нарушения в интеллектуальном развитии ребенка вызывают у родителей наибольшие трудности в принятии ребенка и его дефекта, что отражается на эмоциональном отношении к ребенку.

Дети с нарушениями речи и ЗПР с более высокой частотой обращаются за специализированной помощью, чем дети с нарушениями зрения ($U=171,50$, $p=0,000$; $U=140,0$, $p=0,04$). Так, дети с нарушениями зрения в меньшей степени расположены обращаться за поддержкой к матерям, в большей мере сомневаются в том, у кого лучше получить помощь. По всей вероятности, редкое обращение за оказанием помощи у детей может быть связано с нарушением зрительной функции. Тифлопсихологи отмечают, что своеобразие свойств зрительного восприятия приводит к возникновению трудностей в обучении и других видах деятельности, ограничению контактов [19].

Дети с нарушениями зрения в большей степени нуждаются в присутствии матери по сравнению с детьми с ЗПР и нарушениями речи ($U=60,0$, $p=0,000$; $U=87,50$, $p=0,000$). Показано, что дети с нарушенным зрением характеризуются большей внушаемостью, чем дети, не имеющие сенсорных дефектов [20]. Эти условия ставят ребенка в зависимость от опекающих его людей. Вероятно, дети с нарушениями зрения в обществе матери чувствуют себя более защищенными.

Сравнение полученных данных показало, что у детей с нарушениями зрения и ЗПР в меньшей степени страдает сфера совместной деятельности с матерями, они чаще воспринимают матерей как более чутких и отзывчивых, чем дети с нарушениями речи ($U=229,50$, $p=0,000$; $U=108,0$, $p=0,016$). В то же время дети с нарушениями речи оказываются чувствительны к излишнему вмешательству матерей в их дела, что приводит к напряженности в совместной деятельности. Детей с речевой патологией отличает ограниченность речевого опыта и несовершенство речевых средств, что снижает их потребность в общении [21]. Соответственно расстройства речи сказываются на характере отношений ребенка с окружающими людьми и поведении.

Таблица 2. Распределение обследованных детей дошкольного возраста по показателям работоспособности и преобладающему эмоциональному фону, %

Показатель	Обследованные дети (n=112) дошкольного возраста				
	Речевые нарушения (n=26)	ЗПР (n=15)	Нарушения зрения (n=29)	Типичное развитие (n=42)	
	M (SD)	M (SD)	M (SD)	M (SD)	
ВК	Оптимальная работоспособность	61,5	66,7	72,4	90,5
	Компенсированное состояние усталости	23,1	20,0	20,7	7,1
	Хроническое переутомление	7,7	6,7	6,9	2,4
	Перевозбуждение	7,7	6,7	-	-
СО	Нормальное эмоциональное состояние	61,5	60	58,6	85,7
	Положительные эмоции преобладают	19,2	20	17,2	7,1
	Отрицательные эмоции преобладают	19,2	20	24,1	7,1

Далее проанализированы различия показателей эмоционального благополучия в группах дошкольников с типичным и атипичным развитием (табл. 3). У детей с атипичным развитием чаще наблюдались нарушения работоспособности по сравнению с детьми с типичным развитием ($\varphi^*=3,466$; $\varphi^*=2,759$; $\varphi^*=2,348$). Более чем у трети детей с атипичным развитием отмечается снижение работоспособности и истощение, которое свидетельствует о периодическом снижении активности, низком психическом потенциале.

При изучении частоты распределения преобладающего эмоционального фона были обнаружены статистически значимые различия только между детьми с нарушениями зрения и типичным развитием по показателю преобладания отрицательных эмоций ($\varphi^*=2,017$). Почти у четверти детей доминируют плохое настроение и негатив-

ные переживания, а также существуют проблемы, которые самостоятельно они не могут решить. Статистически значимых различий в группах детей с разными нарушениями в распределении по работоспособности и преобладающему эмоциональному фону не обнаружено.

Следующий этап проведенного исследования состоял в проверке связи между характеристиками привязанности и показателями эмоционального благополучия. Установлено, что показатели шкал личностного роста и межличностного взаимодействия положительно коррелируют с показателем степени взаимодействия с матерью в социальном контексте. Таким образом, близкий взрослый, как источник ориентации ребенка в расширяющемся мире, способствует внутреннему ощущению справедливости и благоприятным социальным отношениям.

Т а б л и ц а 3 – Связь показателей привязанности и эмоционального благополучия у обследованных детей дошкольного возраста

Тип развития эмоциональной сферы ребенка	ВСК	ВПП	ПП	ЭЧ	СД
Блок базового комфорта и благополучия		0,520*			0,613*
Блок личностного роста	0,541*				
Блок межличностного взаимодействия	0,631*				
Блок потенциальной агрессии				-0,52*	-0,579*
Блок познания			0,459*		

П р и м е ч а н и е. ВСК – взаимодействие с матерью в социальном контексте; ВПП – восприятие матери как источник помощи и поддержки; ПП – потребность в присутствии матери; ЭЧ – эмоциональная чуткость матери к ребенку; СД – совместная деятельность.

Показатель шкалы (блока) познания характеризуется наличием положительной корреляционной связи со степенью потребности детей в присутствии матери, что свидетельствует о важности присутствия матери рядом с ребенком для его открытости к познанию нового, связи с окружающим миром. Корреляционный анализ позволил обнаружить значимую связь между показателями эмоционального фона и показателями восприятия матери как источник помощи, защищенности и удовлетворенности от совместной деятельности с матерью. Таким образом, преобладающие отрицательные эмоции снижают способность детей обращаться за помощью к матери, так как взаимодействие с ней не приносит удовольствия и комфортности.

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что показатель потенциальной агрессии обладает отрицательной связью с показателями эмоциональной чуткости матери и удовлетворенности от совместной взаимодействия с матерью. Соответственно формирование у ребенка гнева и агрессии снижает чувствительность матери к психоэмоциональному состоянию ребенка и уровень гармоничности совместного общения и сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоциональная привязанность детей к матери в дошкольном возрасте имеет отличительные специфические закономерности. Показано, что дошкольники с ЗПР не чувствуют эмоциональной близости с матерью. У детей с ЗПР и нарушениями речи отношения с матерью характеризуются равнодушием и отсутствием доверия. Дети с нарушениями речи считают матерей недостаточно чуткими, внимательными и заботливыми, предпочитают не проводить время совместно с матерью. Дети с нарушениями зрения не воспринимают мать как несомненный источник помощи и поддержки в стрессорно-проблемной ситуации, однако испытывают потребность в её присутствии. Оценка эмоционального состояния и активности у детей с атипичным развитием характеризуется нарушением работоспособности в связи с быстрой утомляемостью и общей слабостью. У детей с нарушением зрения преобладают отрицательные эмоции в связи с деформацией многих регуляторных процессов. Установлено, что привязанность зависит от регуляции эмоций, преобладающего эмоционального фона и переживаемых социальных эмоций (познания, взаимодействия и агрессии).

Анализ полученных данных показал, что дети с недостаточной регуляцией эмоций, проявляющейся в выражении гнева, враждебности и скуки, в меньшей степени испытывают потребность в присутствии матери и её поддержке в социальной жизни, воспринимают их как менее чутких, отзывчивых и внимательных. Преобладающий эмоциональный фон является значимым показателем восприятия матери как источник возможной помощи и поддержки, а также гармоничной совместной деятельности. Преобладание отрицательных эмоций отражает сомнение ребенка в возможности получить помощь от матери и дисфункциональность совместной деятельности.

Итоговые результаты исследования могут служить основанием для создания программ для детей дошкольного возраста по развитию эффективной регуляции эмоционального состояния и чувств, формированию эмоциональной грамотности в оценке собственных эмоций и эмоций окружающих, что будет являться профилактикой нарушений эмоциональной привязанности к матери. Обобщающие выводы могут быть использованы в детско-родительском консультировании, психотерапевтической практике и психологической работе с детьми.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Автор заявляет об отсутствии явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-013-01101 А «Привязанность в детском возрасте и связь с проблемами психического здоровья»).

СООТВЕТСТВИЕ ПРИНЦИПАМ ЭТИКИ

Работа соответствует нормам современных этических стандартов, разработанных в соответствии с Хельсинской декларацией ВМА.

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Pearson J.L., Cowan P.A., Cowan C.P., Cohn D.A. Adult attachment and adult child-older parent relationships. *American Journal of Orthopsychiatry*. 1993 Oct; 63(4): 606–613. doi: 10.1037/h0079471
2. Kuftiyak E. Relation of child's attachment with proximity relationships in family. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015; 165: 131–135. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.614
3. Bowlby J. Attachment and Loss: Retrospect and Prospect. *The American Journal of Orthopsychiatry*. 1982 Oct; 52(4): 664–678. doi: 10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x
4. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. СПб.: СПбГУ, 2008: 312. Emotions and attitudes of a person in the early stages of development / ed. R.J. Mukhamedrahimov. St. Petersburg: St. Petersburg University Press, 2008: 312 (in Russian).
5. Куфтяк Е.В. Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых. *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*. 2015; 1 (86): 78–83. Kuftiyak E.V. Child's attachment to his mother and attachment relations in close adults. *Siberian Herald of Psychiatry and Addiction Psychiatry*. 2015; 1 (86): 78–83 (in Russian).
6. Симоненко И.А. Привязанность и ее влияние на здоровье и развитие ребенка. Психотерапия привязанности в детском возрасте. Курск: КГМУ, 2014: 242. Simonenko I.A. Attachment and its impact on the health and development of the child. *Attachment psychotherapy in childhood*. Kursk: Publishing House Kursk Medical University, 2014: 242 (in Russian).
7. Pearson J., Cowan P.A., Cowan C.P., Cohn D. Adult attachment and adult child – older parent relationships. *Am J Orthopsychiatry*. 1993 Oct;63(4):606-13. doi: 10.1037/h0079471
8. Thompson R.A. Socialization of emotion and emotion regulation in the family. Carter 11. In J.J. Gross (Ed.) *Handbook of emotion regulation*. 2nd ed. New York: Guilford, 2014: 173–186.
9. Падун М.А. Регуляция эмоций и эмоциональная безопасность ребенка в семье [Электронный ресурс]. Современная зарубежная психология. 2017; 6(2):27–35. Padun M.A. Child's emotion regulation and emotional security in the family [Electronic resource]. *Journal of Modern Foreign Psychology*. 2017; 6(2):27–35. doi: 10.17759/jmfp.2017060203 (in Russian).
10. Denham S.A. *Emotional development in young children*. New York, NY: Guilford Press, 1998: 260. Corpus ID: 143172869
11. Kiel E.J., Kalomiris A.E. Current themes in understanding children's emotion regulation as developing from within the parent-child relationship. *Current Opinion in Psychology*. 2015 Jun; 3:11–16. doi: 10.1016/j.copsy.2015.01.006
12. Waters S.F., Virmani E.A., Thompson R.A., Meyer S., Raikes H.A., Jochem R. Emotion regulation and attachment: Unpacking two constructs and their association. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. 2010 Mar; 32(1): 37–47. doi: 10.1007/s10862-009-9163-z
13. Groh A.M., Fearon R. P., Bakermans-Kranenburg M.J., van Ijzendoorn M.H., Steele R.D., Roisman G.I. The significance of attachment security for children's social competence with peers: a meta-analytic study. *Attach Hum Dev*. 2014;16(2):103-36. doi: 10.1080/14616734.2014.883636
14. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. СПб.: Издательство Речь, 2002: 176. Orekhova O.A. Color diagnostics of emotions. Typology of development. St. Petersburg: Publishing House Speech, 2002: 176 (in Russian).

15. Пупырева Е.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: дис. ... п.н. М., 2007: 225. Pupyreva E.V. Emotional attachment to the mother as a factor in the formation of personality autonomy at primary school age: PhD thesis. Moscow, 2007: 225 (in Russian).
16. Куфтяк Е.В. Материнское и отцовское отношение к особому ребенку. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. М.: 2003: 361–362. Kuftyak E.V. Maternal and paternal relationship to a special child. Early psychological, medical and pedagogical assistance to children with special needs and their families. Conference materials. Moscow: 2003: 361–362 (in Russian).
17. Зубова Е.В. Особенности психологического состояния родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями ОВЗ [Электронный ресурс]. Клиническая и специальная психология. 2012; 3 (1). Zubova E.V. Features of the psychological state of parents bringing up preschoolers with health limitations [Electronic resource]. Clinical and special psychology. 2012; 3 (1) (in Russian). URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55186.shtml>
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс, 2007: 224. Filicheva T.B., Chirkina G.V. Elimination of general speech underdevelopment in preschool children. Moscow: Iris-Press Publishing House, 2007: 224 (in Russian).
19. Волокитина Т.В., Зотова А.А. Психофизиологический анализ зрительного восприятия детей 5-8 лет с нарушением зрения. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: медико-биологические науки. 2013; 1: 26-32. Volokitina T.V., Zotova A.A. Psychophysiological analysis of visual perception in 5–8-year-old children with visual impairments. Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Medical-biological Research. 2013; 1: 26-32 (in Russian).
20. Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л.И. Солнцева, В.З. Денискиной. М.: Налоговый вестник, 2004: 320. Psychology of upbringing of children with visual impairment / edited by L.I. Solntseva, V.Z. Deniskina. Moscow: Publishing house Taxing Bulletin, 2004: 320 (in Russian).
21. Куфтяк Е.В., Одинцова М.С. Изучение коммуникативных способностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. Клиническая и специальная психология. 2018; 7(2): 70–82. Kuftyak E.V., Odintsova M.S. Study of the communicative abilities of pre-school children with severe speech impairments [Electronic resource]. Clinical and special psychology. 2018; 7(2): 70–82 (in Russian). doi: 10.17759/cpse.2018070205

Поступила в редакцию 18.09.2020
Утверждена к печати 30.11.2020

Куфтяк Елена Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3723-0507>

✉ Куфтяк Елена Владимировна, elena.kuftyak@inbox.ru

UDC 159.9.019.43:159.91:159.922.73:591.169.4:591.555.15:340.624.25:616.89-008.434:616-007.12

For citation: Kuftyak E.V. Attachment to the mother in connection with emotional regulation in preschool children with atypical development. *Siberian Herald of Psychiatry and Addiction Psychiatry*. 2020; 4 (109): 27–33. [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2020-4\(109\)-27-33](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2020-4(109)-27-33)

Attachment to the mother in connection with emotional regulation in preschool children with atypical development

Kuftyak E.V.

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Vernadsky Avenue 82/1, 119571, Moscow, Russian Federation*

ABSTRACT

The article is devoted to the search for the connection between the attachment of the child to the mother and the regulation of emotions at preschool age. Emotion regulation is defined as the internal and external processes responsible for monitoring, evaluating and modifying their emotional responses in individuals. Published data on the effects of the individual characteristics of the child, which influence the child's attachment to the parents, are few in Russian psychology. It is assumed that the features of the regulation of children's emotions predict the quality of attachment to parents, and insecure attachment predicts poor emotional regulation. **Materials and Methods.** We examined children (n=131) of preschool age with atypical and typical development at the age of 5 to 7 years. The group of children with atypical development consisted of children with impaired vision, speech and mental retardation. The "Little Houses" projective test was used to assess emotions and measure emotional reactions. The study of attachment was carried out according to the methodology "Questionnaire for assessing the types of attachment to the mother." **Results.** The peculiarities of attachment of children to mothers, taking into account the individual characteristics of the development, were established. Thus, preschoolers with mental retardation have the least emotional contact with their mother, children with speech disorders prefer not to spend time with their mother, children with visual impairments do not perceive the mother as a source of help and support. It was found that negative emotions prevail in children with visual impairment. The data obtained confirmed that children with insufficient regulation of emotions, manifested in the expression of anger, hostility and boredom, feel less need for the mother's participation in social life, perceive her as less sensitive. The data obtained serve as the basis for the formation of preventive programs.

Keywords: social emotions, work ability, predominant emotional background, preschoolers.

Received September 18.2020

Accepted November 30.2020

Kuftyak Elena V., Doctor of Psychology, Professor, professor of the Department of General Psychology, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3723-0507>

✉ Kuftyak Elena V., elena.kuftyak@inbox.ru