

# ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ

УДК 616.89:159.9.07:355.231.1-053.6

Для цитирования: Сахаров А.В., Воронина Ю.С., Стец В.А. Социально-демографические и психологические характеристики курсантов суворовского военного училища (по материалам медицинского освидетельствования и психофизиологического обследования). *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*. 2018; 1 (98): 57–61. [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2018-1\(98\)-57-61](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2018-1(98)-57-61)

## Социально-демографические и психологические характеристики курсантов суворовского военного училища (по материалам медицинского освидетельствования и психофизиологического обследования)

Сахаров А.В.<sup>1</sup>, Воронина Ю.С.<sup>1,2</sup>, Стец В.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Читинская государственная медицинская академия  
Россия, 672090, Чита, ул. Горького, 39-а

<sup>2</sup> Медико-санитарная часть МВД России по Забайкальскому краю  
Россия, 672039, Чита, ул. Столярова, 72

### РЕЗЮМЕ

Учитывая необходимость повышения эффективности деятельности Вооруженных Сил и органов внутренних дел РФ, актуальным стало улучшение профессиональной подготовки сотрудников в военных образовательных учреждениях, особое место среди которых занимают суворовские военные училища ввиду возрастного состава обучающихся. Цель исследования: изучение некоторых социально-демографических и психологических характеристик курсантов суворовского военного училища. Были проанализированы сплошным методом акты медицинского освидетельствования и заключения по результатам психофизиологического обследования кандидатов в курсанты Читинского суворовского военного училища. Основную группу составили курсанты, закончившие училище, в количестве 103 человек в возрасте 14–15 лет, группу контроля образовали 386 подростков – кандидатов в курсанты, которые не поступили в суворовское училище. Поступившие и закончившие училище кандидаты, в отличие от не поступивших, происходили чаще из полных благополучных семей, имели более высокую успеваемость в школе, не потребляли психоактивных веществ, характеризовались более высокими показателями интеллектуально-мнестической деятельности и высокой эмоциональной устойчивостью. Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало эффективность отбора курсантов в суворовское военное училище.

**Ключевые слова:** курсанты, военное училище, подростки, психологическое обследование, годность к службе.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в условиях кардинальных социально-экономических преобразований в стране и обществе, затронувших в полной мере военную и правоохранительную системы, особую остроту приобрел вопрос о повышении эффективности деятельности Вооруженных Сил и органов внутренних дел. В результате следует уделять все более пристальное внимание профессиональной подготовке сотрудников, обучающихся в военных образовательных учреждениях.

При этом особое место среди данных образовательных учреждений занимают суворовские военные училища ввиду возрастного состава учащихся. Это связано с тем, что юношеский возраст характеризуется наличием пубертатного криза или постпубертатного периода, которые усугубляются для курсантов особенностями их жизненной ситуации и деятельности [1; 2; 3; 4; 5].

Поэтому психические расстройства у курсантов суворовских военных училищ развиваются чаще всего на начальных этапах обучения и представлены преимущественно невротическими расстройствами [6; 7], часто присутствуют и преневротические состояния.

Особое предрасполагающее влияние на возникновение невротических расстройств у кандидатов в военно-учебные заведения и курсантов оказывают скрытые и явные акцентуации характера, отдельные признаки нервно-психической неустойчивости или личностно-аномальные расстройства в стадии компенсации [8; 9; 10; 11; 12; 13; 14].

В этой связи необходимо совершенствовать существующую систему выявления и учета лиц с низким уровнем нервно-психической устойчивости на военно-врачебных комиссиях и в ведомственных учебных заведениях, проводить среди курсантов психопрофилактические и восстановительные мероприятия [15; 16]. При этом каждый регион Российской Федерации имеет специфические особенности формирования психической патологии, отличается также и структура невротических расстройств, аддиктивного поведения и факторная обусловленность их развития [17]; что обязательно должно учитываться при работе с данным контингентом лиц.

**Цель** настоящей работы: изучение некоторых социально-демографических и психологических характеристик курсантов суворовского военного училища.

**МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ**

Работа осуществлялась на базе Федерального казенного учреждения здравоохранения «Медико-санитарная часть МВД России по Забайкальскому краю». Были проанализированы сплошным методом акты медицинского освидетельствования военно-врачебной комиссии и заключения по результатам психофизиологического обследования кандидатов в курсанты Читинского суворовского военного училища МВД РФ.

Для проведения исследования была разработана карта, которая включала социально-демографический блок, а также специальную часть, в которой отражались результаты психологического обследования: умственная работоспособность, характеристики памяти, внимания, эмоциональная устойчивость, способность к обобщению и анализу информации, способность к пространственному мышлению, гибкость мыслительных процессов, отсутствие эмоциональной деструкции. Общий уровень интеллектуальных способностей оценивался при помощи методики КОТ (Краткий ориентировочный тест; Бузина В.Н., Вандерлик Э.Ф.).

Основную группу составили курсанты в количестве 103 человек, которые закончили обучение в суворовском училище в 2014–2016 гг., соответственно проходили обследование в 2012–2014 гг. Группу контроля образовали 386 подростков – кандидатов в курсанты, которые также проходили обследование в этот период времени, но не поступили в суворовское училище. Все включенные в исследование были лица мужского пола в возрасте 14–15 лет. Городскими жителями были 58,3% основной группы и 58,5% контрольной группы.

Статистическая обработка полученных результатов осуществлялась с использованием пакета анализа Microsoft Excel. Она включала описание выборки, нахождение средней арифметической, среднеквадратического отклонения и ошибки средней арифметической, определялись частоты встречаемости признаков, группировка данных. Достоверность различий определялась по критерию Стьюдента (t), предварительно выборка проверялась на соответствие нормальному Гауссовскому распределению с помощью метода гистограммы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Установлено, что 91,3% курсантов суворовского училища воспитывались в полной семье, среди кандидатов этот показатель составил 84,1% (t=2,15; p<0,05). Наследственность закончивших обучение психопатологически не была отягощена, в то время как в контрольной группе она была отягощена алкоголизмом одного из родителей в 2,9% случаев (табл. 1).

Успеваемость в учебе в школе высокая и средняя была у 97,1% выпускников суворовского училища и у 91,5% кандидатов в курсанты (t=3,94; p<0,001). Спортом занимались 37,9% представителей основной группы и 45,6% контрольной группы (t=3,02; p<0,01).

Среди курсантов перед поступлением ни один человек не курил, 6,7% пробовали; у кандидатов 2,1% являлись курящими и еще 11,9% пробовали курить (t=4,12; p<0,001). Алкогольные напитки пробовали 4,8% обследованных основной группы и 7,0% группы контроля. Среди кандидатов 1 человек пробовал курить производные конопли и еще 1 юноша пробовал вдыхать пары бензина.

Т а б л и ц а 1

**Некоторые социально-демографические характеристики курсантов и кандидатов в курсанты суворовского училища**

Характеристика	Курсанты (основная группа)		Кандидаты в курсанты (группа контроля)	
	абс.	%	абс.	%
Наследственная отягощенность:				
а) по алкогольной зависимости	0	0	11	2,9
б) по психическим расстройствам	0	0	1	0,3
Воспитывались в полной семье	94	91,3	324	84,1 *
Успеваемость в учебе:				
а) высокая	1	1,0	1	0,3
б) средняя	99	96,1	353	91,2 *
в) низкая	3	2,9	32	8,5 **
Занятость спортом	39	37,9	176	45,6 **
Приводы в полицию, судимость	0	0	0	0
Суицидальные попытки в анамнезе	0	0	3	0,8
Отношение к курению:				
а) пробовали	7	6,7	46	11,9 *
б) курят	0	0	8	2,1 **
Пробовали алкоголь	5	4,8	27	7,0
Пробовали наркотики	0	0	1	0,3

П р и м е ч а н и е. Статистическая значимость различий между группами обозначена: \* – p<0,05; \*\* – p<0,01; \*\*\* – p<0,001.

Мотив поступления в суворовское училище не могли указать 1,9% курсантов и 5,2% кандидатов в курсанты, на желание родителей сослались в исследовательских группах 4,8% и 8,8% респондентов соответственно (t=2,41; p<0,02).

Основные результаты психологического обследования курсантов в сравнении с кандидатами

в курсанты представлены в таблице 2. Как видно из таблицы 2, при психологическом обследовании устойчивое внимание продемонстрировали 92,2% курсантов и 81,8% кандидатов (t=3,15; p<0,01); низкую оперативную память – 23,3% и 37,1% соответственно (t=2,85; p<0,01); отличную и хорошую смысловую память – 90,3% и 71,7% соответственно (t=5,01; p<0,001).

Т а б л и ц а 2

Некоторые психологические характеристики курсантов и кандидатов в курсанты суворовского училища				
Характеристика	Курсанты (основная группа)		Кандидаты в курсанты (группа контроля)	
	абс.	%	абс.	%
Внимание:				
а) устойчивое	95	92,2	316	81,8 **
б) истощаемое	8	7,8	70	18,2
Оперативная память:				
а) низкая	24	23,3	143	37,1 **
б) ниже среднего	37	35,9	121	31,3
в) средняя	27	27,2	69	17,9
г) выше среднего	10	9,7	36	9,3
д) высокая	4	3,9	17	4,4
Смысловая память:				
а) отличная	69	67,0	183	47,4 ***
б) хорошая	24	23,3	94	24,3
в) удовлетворительная	7	6,8	51	13,2 *
г) неудовлетворительная	3	2,9	58	14,9 ***
Эмоциональная устойчивость:				
а) высокая	2	1,9	4	1,0
б) хорошая	52	50,5	97	25,1 ***
в) удовлетворительная	15	14,6	36	9,4
г) низкая	34	33,0	249	64,5 ***
Интеллектуальные способности по методике КОТ:				
а) очень низкие	3	2,9	66	17,1 ***
б) низкие	15	14,6	81	20,9
в) ниже среднего	19	18,5	81	20,9
г) средние	41	39,6	96	25,2 **
д) выше среднего	12	11,7	29	7,6
е) высокие	5	4,9	14	3,5
ж) очень высокие	8	7,8	19	4,9
Характеристики курсантов и кандидатов в курсанты, баллы				
Способность к обобщению и анализу информации	10,10±0,31		8,78±0,18 ***	
Способность к пространственному мышлению	1,56±0,09		1,23±0,05 **	
Гибкость мыслительных процессов	2,52±0,15		1,82±0,07 ***	
Методика «отсутствие эмоциональной деструкции»	1,51±0,15		1,09±0,06 **	
Средний балл по методике КОТ	16,69±0,57		13,88±0,31 ***	

П р и м е ч а н и е. Статистическая значимость различий между группами обозначена: \* –  $p < 0,05$ ; \*\* –  $p < 0,01$ ; \*\*\* –  $p < 0,001$ .

При изучении способности к обобщению и анализу информации выявлено, что подростки основной группы в среднем набрали больше, чем в группе контроля – 10,10±0,31 балла против 8,78±0,18 балла ( $t=3,68$ ;  $p < 0,001$ ); при изучении способности к пространственному мышлению: 1,56±0,09 и 1,23±0,05 балла соответственно ( $t=3,21$ ;  $p < 0,01$ ); при изучении гибкости мыслительных процессов: 2,52±0,15 и 1,82±0,07 балла соответственно ( $t=4,23$ ;  $p < 0,001$ ).

Высокую и хорошую эмоциональную устойчивость продемонстрировало большее число зачисленных в курсанты – 52,4% против 26,1% кандидатов ( $t=4,87$ ;  $p < 0,001$ ); низкую устойчивость – 33,0% и 64,5% соответственно ( $t=6,01$ ;  $p < 0,001$ ). По методике «отсутствие эмоциональной деструкции» представители основной группы набрали 1,51±0,15 балла, представители группы контроля – 1,09±0,06 балла ( $t=2,60$ ;  $p < 0,01$ ).

Согласно методике КОТ, уровень общих интеллектуальных способностей курсантов суворовского училища при поступлении был выше, чем в группе контроля (табл. 2): так, например, очень низкий уровень определялся в 2,9% и 17,1% случаев соответственно ( $t=5,53$ ;  $p < 0,001$ ). Средний набранный балл по методике КОТ в данных группах был равен 16,69±0,57 и 13,88±0,31 соответственно ( $t=4,92$ ;  $p < 0,001$ ).

В результате, по психологическому заключению в «группу внимания» были определены 9,7% курсантов и 42,9% кандидатов в курсанты ( $t=8,61$ ;  $p < 0,001$ ). Первая степень рекомендованности в суворовское училище в основной группе составила 1,9%, в контрольной – 0,5%; вторая – 93,3% и 79,8% соответственно ( $t=4,22$ ;  $p < 0,001$ ); третья – 4,8% и 17,3% соответственно ( $t=4,38$ ;  $p < 0,001$ ); еще 2,4% контрольной группы были не рекомендованы после психологического обследования.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное исследование наглядно продемонстрировало эффективность отбора военно-врачебной комиссией курсантов в суворовское военное училище. Поступившие и закончившие училище кандидаты, в отличие от не поступивших, происходили чаще из полных благополучных семей, имели более высокую успеваемость в школе, не употребляли психоактивных веществ, характеризовались более высокими показателями интеллектуально-мнестической деятельности и эмоциональной устойчивости.

### КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов в связи с публикацией данной статьи.

### ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ

Авторы заявляют об отсутствии финансирования при проведении исследования.

## СООТВЕТСТВИЕ ПРИНЦИПАМ ЭТИКИ

Работа соответствует этическим стандартам Хельсинской декларации ВМА (протокол заседания Комитета по этике Читинской государственной медицинской академии № 81 от 28.10.2016 г.).

### ЛИТЕРАТУРА

1. Березанцев А.Ю., Булыгина В.Г. Клинико-социальные факторы формирования поведенческих нарушений у подростков. *Социальная и клиническая психиатрия*. 2006; 16 (4): 41–46.
2. Бохан Н.А. Аддиктивные проблемы студенческой молодежи в условиях экономического кризиса. *Российский психиатрический журнал*. 2010; 5: 5.
3. Говорин Н.В., Тарасова О.А., Сахаров А.В., Плюснина О.Б. Алкогольные расстройства у студентов среднеспециального учебного заведения: результаты клинико-эпидемиологического исследования. *Вопросы наркологии*. 2014; 2: 3–11.
4. Сахаров А.В., Говорин Н.В., Тарасова О.А., Плюснина О.Б. Некоторые клинические и социально-психологические характеристики студентов, совершивших суицидальные попытки. *Суицидология*. 2014; 1 (14): 51–56.
5. Вандыш-Бубко В.В., Пивоварова П.А. Катамнез психических расстройств подросткового возраста (по данным судебно-психиатрического освидетельствования). *Российский психиатрический журнал*. 2014; 3: 41–46.
6. Вандыш-Бубко В.В., Пивоварова П.А. К систематике психических расстройств подросткового возраста (по данным судебно-психиатрического катамнеза). *Российский психиатрический журнал*. 2014; 1: 5–10.
7. Баурова Н.Н., Костюк Г.П. Психологические факторы невротических расстройств у курсантов военных вузов. *Medline.ru*. 2010; 11(1): 109–119.
8. Пятибрат А.О. Патогенетические особенности дезадаптационных нарушений у курсантов в процессе обучения в вузе МО РФ. *Военно-медицинский журнал*. 2005; 326(4): 92.
9. Ядчук В.Н., Работкин О.С., Гудова Т.Г., Чернова Т.А. Актуальные вопросы изучения качества жизни юношей дровозывных и призывных возрастов. *Социология медицины*. 2003; 2: 38–40.
10. Солодков А.С., Юсупов В.В., Чернега И.М., Дорофеев И.И., Ятманов А.Н. Особенности военно-профессиональной адаптации военнослужащих первого года службы. *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015; 9 (127): 241–246.
11. Курасов Е.С. Особенности формирования психогенных расстройств у курсантов высших военных учебных заведений. СПб., 2005: 175.
12. Сартаков П.Г., Новоселов В.П., Самчуков Г.Г., Алябьев Ф.В. Оценка состояния здоровья курсантов военного института внутренних войск МВД России за период обучения. *Сибирский медицинский журнал*. 2013; 28 (4): 111–114.
13. Анисимова Т.Г. Критерии оценки эффективности процесса адаптации студентов в условиях вуза. *Социология образования*. 2014; 4: 105–112.
14. Гореллов А.А., Абаполов Ю.В., Лотоненко А.А. Сравнительная характеристика начальной адаптации студентов гражданских вузов и курсантов военных учебных заведений. *Культура физическая и здоровье*. 2012; 1: 40–44.
15. Бохан Н.А., Воеводин И.В., Лукьянова Н.А., Пушкаренко А.Б. Аддиктивные и тревожно-депрессивные расстройства у студентов Томской области: динамика, половозрастной и миграционный аспекты. *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*. 2017; 3 (96): 38–45. doi: 10.26617/1810-3111-2017-3(96)-38-45
16. Гудова Т.Г. Социально-психологическое обоснование профессионального отбора абитуриентов, поступающих в военно-учебные заведения. М., 2004: 146.
17. Говорин Н.В., Сахаров А.В., Кичигина И.В., Балданов А.М. Структура психических расстройств у лиц призывного контингента в Забайкальском крае. *Забайкальский медицинский вестник*. 2010; 2: 23–27.

Поступила в редакцию 30.10.2017  
Утверждена к печати 5.02.2018

Сахаров Анатолий Васильевич, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии.  
Воронина Юлия Сергеевна, врач-психиатр, аспирант кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии.  
Стец Вячеслав Анатольевич, начальник психофизиологической лаборатории.

✉ Сахаров Анатолий Васильевич, sawt@list.ru

УДК: 616.89:159.9.07:355.231.1-053.6

For citation: Sakharov A.V., Voronina Yu.S., Stets V.S. Socio-demographic and psychological characteristics of cadets of the Suvorov military school. *Siberian Herald of Psychiatry and Addiction Psychiatry*. 2018; 1 (98): 57–61. [https://doi.org/10.26617/1810-3111-2018-1\(98\)-57-61](https://doi.org/10.26617/1810-3111-2018-1(98)-57-61)

## Socio-demographic and psychological characteristics of cadets of the Suvorov military school

Sakharov A.V.<sup>1</sup>, Voronina Yu.S.<sup>1,2</sup>, Stets V.S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Chita State Medical Academy  
Gorky Street 39-A, 672090, Chita, Russian Federation

<sup>2</sup> Industrial Hospital of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Trans-Baikal Krai  
Stolyarov Street 72, 672039, Chita, Russian Federation

### ABSTRACT

The improvement of professional training in military educational institutions has become of great current interest due to necessity of increase of effectiveness of the armed forces and organs of Internal Affairs of the Russian Federation; a special place here is occupied by the Suvorov military schools due to the students' age composition. **The aim:** to study some socio-demographic and psychological characteristics of cadets of the Suvorov military school. The acts of medical examination and findings on the results of psychophysiological examination of candidates into the students of the Chita Suvorov military school were analyzed. The main group consisted of 103 cadets, graduated from school, 14–15 years of age; the control group was formed of 386 adolescent candidates into the cadets who were not enrolled to a military school. The cadets who entered and graduated from the school, alternatively to those who did not, originated from wealthy families, had higher academic progress, did not take any of psychoactive substances, had characteristic of higher intellectual-mental activities and emotional sustainability. Thus, this study demonstrates the selection of cadets' effectiveness of the Suvorov military school.

**Keywords:** military school school enrollment, adolescents, fitness testing.

## REFERENCES

1. Berezantsev A.Yu., Bulygina V.G. Kliniko-social'nye faktory formirovaniya povedencheskih narushenij u podrostkov [Clinical and social factors in formation of behavioral disorders in adolescents]. *Social'naja i klinicheskaja psichiatrija – Social and clinical psychiatry*. 2006; 16(4): 41–46 (in Russian).
2. Bokhan N.A. Addiktivnye problemy studencheskoj molodezhi v uslovijah jekonomicheskogo krizisa [Addictive problems of students in a down economy conditions]. *Rossijskij psichiatricheskij zhurnal – Russian Journal of Psychiatry*. 2010; 5: 5 (in Russian).
3. Govorin N.V., Tarasova O.A., Sakharov A.V., Plusnina O.B. Alkohol'nye rasstrojstva u studentov sredne-special'nogo uchebnogo zavedenija: rezul'taty kliniko-jepidemiologicheskogo issledovanija [Alcohol-related disorders of the students of the secondary specialized college: the results of clinical and epidemiological examination]. *Voprosy narkologii – Journal of Addiction Problems*. 2014; 2: 3–11 (in Russian).
4. Sakharov A.V., Govorin N.V., Tarasova O.A., Plusnina O.B. Nekotorye klinicheskie i social'no-psihologicheskie karakteristiki studentov, sovershivshih suicidal'nye popytki [Some clinical and social-psychological characteristics of students, attempted suicide]. *Suicidologija – Suicidology*. 2014; 1 (14): 51–56 (in Russian).
5. Vandash-Bubcko V.V., Pivovarova P.A. Katamnez psihicheskikh rasstrojstv podrostkovogo vozrasta (po dannym sudebno-psichiatricheskogo osvidetel'stvovanija) [Catamnesis of mental disorders of adolescence (based on data of forensic mental health evaluation)]. *Rossijskij psichiatricheskij zhurnal – Russian Journal of Psychiatry*. 2014; 3: 41–46 (in Russian).
6. Vandash-Bubcko V.V., Pivovarova P.A. K sistematike psihicheskikh rasstrojstv podrostkovogo vozrasta (po dannym sudebno-psichiatricheskogo katamneza) [The systematics of mental disorders of adolescence (based on data of forensic mental health catamnesis)]. *Rossijskij psichiatricheskij zhurnal – Russian Journal of Psychiatry*. 2014; 1: 5–10 (in Russian).
7. Baurova N.N., Kostuck G.P. Psihologicheskie faktory nevroticheskikh rasstrojstv u kursantov voennykh vuzov [Psychological factors producing neurotic disorders in military cadets]. *Medline.ru*. 2010; 11 (1): 109–119 (in Russian).
8. Patibrat A.O. Patogeneticheskie osobennosti dezadaptacionnykh narushenij u kursantov v processe obuchenija v vuze MO RF [Pathogenetic features of disadaptation disorders in cadets in the process of training in the institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. *Voенно-медицинский журнал – Military Medical Journal*. 2005; 326 (4): 92 (in Russian).
9. Yachuck V.N., Rabotkin O.S., Gudova T.G., Chernova T.A. Aktual'nye voprosy izuchenija kachestva zhizni junoshej doprizyvnykh i prizyvnykh vozrastov [The topical issues of life quality studying of young men of pre-conscription and draft age]. *Sociologija mediciny – Medical Sociology*. 2003; 2: 38–40 (in Russian).
10. Solodkov A.S., Yusupov V.V., Chernega I.M., Dorofeev I.I. Yatmanov A.N. Osobennosti voенно-professional'noj adaptacii voennosluzhashchih pervogo goda sluzhby [Peculiarities of adaptation of the first year military servicemen]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta – Scholarly Notes of the University named after P.F. Leasgaft*. 2015; 9 (127): 241–246 (in Russian).
11. Curasov E.S. Osobennosti formirovaniya psihogennykh rasstrojstv u kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedenij [Features of the psychogenic disorders formation in cadets of higher military educational institutions]. St-Petersburg., 2005: 175 (in Russian).
12. Sartakov P.G., Novoselov V.P., Samchukov G.G., Alyabev F.V. Ocenka sostojanija zdorov'ja kursantov voennogo instituta vnutrennih vojsk MVD Rossii za period obuchenija [Characters of cadets health of the Military Institute of the MIA of Russia for the period of training]. *Sibirskij medicinskij zhurnal – Siberian Medical Journal*. 2013; 28(4): 111–114 (in Russian).
13. Anisimova T.G. Kriterii ocenki jeffektivnosti processa adaptacii studentov v uslovijah vuza [The outcome measures of adaptation effectiveness process of students in a university]. *Sociologija obrazovanija – Social Science*. 2014; 4: 105–112 (in Russian).
14. Gorellov A.A., Abapolov Yu.V., Lotonenko A.A. Sravnitel'naja karakteristika nachal'noj adaptacii studentov grazhdanskikh vuzov i kursantov voennykh uchebnykh zavedenij [Comparative analysis of adaptation of civil university students and military institutions cadets]. *Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e – Physical Culture and Health*. 2012; 1: 40–44 (in Russian).
15. Bokhan N.A., Voevodin I.V., Lukyanova N.A., Pushckarenko A.B. Addiktivnye i trevozhno-depressivnye rasstrojstva u studentov Tomskoj oblasti: dinamika, polovozrastnoj i migracionnyj aspekty [Addictive and anxiety-depressive disorders in students of Tomsk region: dynamics, sex-age and migration aspects]. *Sibirskij vestnik psichiatrii i narkologii – Siberian Herald of Psychiatry and Addiction Psychiatry*. 2017; 3(96): 38–45 doi: 10.26617/1810-3111-2017-3(96)-38-45 (in Russian).
16. Gudova T.G. Social'no-psihologicheskoe obosnovanie professional'nogo otbora abiturientov, postupajushchih v voенно-учебные заведения [Socio-psychological basis for professional selection of applicants entering military educational institutions]. Moscow, 2004: 146 (in Russian).
17. Govorin N.V., Sakharov A.V., Kichigina I.V., Baldanov A.M. Struktura psihicheskikh rasstrojstv u lic prizyvnogo kontingenta v Zabajkal'skom krae [The structure of mental disorders in draft age contingent in the Trans-Baikal Territory]. *Zabajkal'skij medicinskij vestnik – Transbaikalian Medical Bulletin*. 2010; 2: 23–27 (in Russian).

Received October 30.2017

Accepted February 5.2017

Sakharov Anatoly V., MD, associate professor, Head of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, Chita State Medical Academy, Chita, Russian Federation

Voronina Yulia S., psychiatrist, postgraduate of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology, Chita State Medical Academy; Industrial Hospital of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Trans-Baikal Krai, Chita, Russian Federation.

Stets Vyacheslav A., Head of the Psychophysiological Laboratory, Industrial Hospital of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Trans-Baikal Krai, Chita, Russian Federation/

✉ Sakharov Anatoly V., sawt@list.ru